

Příloha č. 7



PLÁN VÝCHOVY A PÉČE

HANNY školka – dětská skupina

„ČTVERO ROČNÍ OBDOBÍ“

Předmět vymezení: HANNY školka – dětská skupina

Obsah:

- 1. Úvod**
- 2. Charakteristika, složení skupiny**
- 3. Věcné podmínky**
- 4. Psychosociální podmínky**
- 5. Organizace dne**
- 6. Plán péče a výchovy**
- 7. Závěr**

1. ÚVOD

Tento plán výchovy a péče byl vytvořen, aby pomohl lépe se zorientovat v péči, kterou poskytne HANNY školka – dětská skupina

2. CHARAKTERISTIKA, SLOŽENÍ SKUPINY

- Název školky: HANNY školka – dětská skupina
- Zřizovatel: HANNY z.s., Na Hačálce 208, Tehov 251 01
- IČO: 06276474
- Adresa školy: Okružní 671, Bašť
- Telefonní číslo: 732 712 750
- www.hanny - skolka.cz
- Právní forma: spolek
- Předseda výboru: Hana Zaalová
- Ředitelka: Hana Zaalová
- Provoz DS: 7,15 – 17,30 hodin
- Počet pracovníků pečující o děti: 4 (2 pedagogové, 2 chůvy)
- Počet dětí : od 2,5 – 6 let – 15 dětí
- HANNY školka – dětská skupina je registrována od 25. 1. 2018 u MPSV v režimu DS.

3. PODMÍNKY A ORGANIZACE VÝCHOVY A PÉČE HANNY – školky – dětské skupiny

Plán výchovy a péče (dále jen PVP) je připraven v souladu s platnou legislativou Zákona o dětské skupině č. 247 Sb., zohledňující požadavky naplňování standardů kvality péče dle Přílohy č. 1 k vyhlášce č. 350/2021 Sb. jako dokumentu, tak i jeho naplňováním v praxi.

Posláním HANNY školky – dětské skupiny (dále jen DS HANNY) je všestranná péče o děti od 2,5 roku do předškolního věku. Naším cílem je zajistit každému dítěti prostředí s dostatkem podnětů k jeho aktivnímu rozvoji v souladu s jeho psychickým a fyzickým vývojem. Hlavní úkol vidíme v rozvoji osobnosti dítěte, v podpoře jeho zdravého tělesného rozvoje, v jeho osobní spokojenosti a pohodě. Napomáháme mu v chápání okolního světa a motivujeme ho k dalšímu poznávání a učení. Dbáme o jeho socializaci a přibližujeme mu normy a hodnoty společností uznávané.

Cílem výchovy a péče v HANNY školce – dětské skupině je připravit dítě na vstup do mateřské školy nebo do základní školy. Proto budujeme prostředí pro dítě vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v němž se dítě bude cítit bezpečně, jistě, radostně a spokojeně, které mu zajistí možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem. Přihlížíme individuálně k různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích a specifických potřeb. Prostředí v dětské skupině je multikulturní, jsme schopni zajistit péči o děti cizinců a respektovat jejich multikulturalitu. V HANNY školce – dětské skupině jsme připraveni přijmout i děti s nižší formou psychického i fyzického znevýhodnění s vědomím důležitosti nastavení vhodných psychosociálních podmínek výchovné péče.

Dbáme na absolutní zákaz používání nepřiměřených výchovných prostředků nebo omezení, která by se mohla dotýkat důstojnosti dítěte nebo činností, které by ohrožovaly zdravý, tělesný, citový, rozumový nebo mravní vývoj.

PVP reflektuje věkové složení dětí. Věkově smíšená skupina dětí v dětské skupině umožňuje vzájemnou spolupráci, kdy mladší děti mají možnost učit se od dětí starších a starší děti se naopak učí sociálními dovednostem vůči mladším dětem. Díky uspořádání vnitřních prostorů DS máme možnost děti rozdělit a umožnit klidový prostor pro hru a práci. Zvýšená péče v didakticky cílených činnostech je věnována předškolním dětem. Mají zvláštní třídu na přípravu do školy – aby nebyly rušeny při činnostech předškolních.

V případě přijetí dítěte se specifickými potřebami jsme připraveni realizovat podpůrná opatření ve spolupráci s PPP dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve znění pozdějších předpisů.

V případě docházky dítěte, které splňuje věk pro povinné předškolní vzdělávání, bude vytvořen individuální výukový plán tak, aby dítě bylo připraveno na nástup do základní školy.

Rodič dítěte zajistí ověření způsobilosti dítěte v mateřské škole zapsané v rejstříku škol a školských zařízení. DS předává spádové MŠ potvrzení, že dítě bude absolvovat povinné předškolní vzdělání v HANNY školce – dětské skupině.

V DS je dodržován každodenní pravidelný režim, v jehož rámci se střídá volná hra dětí, řízené činnosti, osobní hygiena, stravování a odpočinek. Spontánní hra je zařazována v průběhu celého dne a prolíná se s činnostmi řízenými ve vyváženém poměru se zřetelem na individuální potřeby dětí. Řízené činnosti jsou v programu převážně od 8:00 do 9:30 formou individuální či skupinové práce. Hračky a pomůcky jsou pravidelně kontrolovány a obměňovány a jejich skladba je přizpůsobena věkovému složení skupiny.

Důraz klademe na každodenní zařazení pohybových aktivit ve vnitřních i venkovních prostorech. Dopolodní pobyt venku se uskutečňuje formou her na zahradě nebo vycházkou do okolí DS. Děti jsou v dopoledních hodinách vždy minimálně 60 až 90 minut venku. V příznivém počasí (jaro, léto, podzim) i v odpoledních hodinách.

Rámcové cíle PVP:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Kompetence k dosažení plného potenciálu dětí:

- K1 – kompetence k učení, rozvoj kognitivních schopností
- K2 – kompetence k řešení problémů
- K3 – kompetence komunikativní
- K4 – kompetence sociální, emocionální a personální
- K5 – kompetence činnostní a občanské
- K6 – kompetence k rozvoji fyzických a jazykových schopností

Hanny školka – dětská skupina úzce spolupracuje s rodiči. Pečující osoby vedou osobní rozhovory o dětech a informují o průběhu pobytu dítěte. Rodiče mají možnost navrhnout

podněty k provozu DS i realizaci Plánu výchovy a péče. Také se mohou aktivně zapojit do pořádaných akcí. S dětmi připravujeme program pro rodiče a rodinné příslušníky. Rodiče jsou pravidelně informováni o připravovaných programech a aktivitách na nástěnce, webových stránkách, s využitím sociálních sítí FB nebo e-mailem.

Plán výchovy a péče je složen z jednotlivých flexibilně uspořádaných tematických celků. Zaměření těchto celků a jejich náplň je zpracována před započítáním školního roku. Děti postupně prochází těmito celky, a tak postupně poznávají nejbližší okolí, svět rostlin i zvířat, svět pohádek a kouzel, zvyky a tradice, rodinu, způsoby chování ve společnosti. Učí se novým praktickým dovednostem, vědomostem a postojům. Záměrně není stanoven časový rámec jednotlivých bloků, aby témata bylo možno volit podle aktuálního věku a zájmu dětí nebo potřeb řešení aktuální situace. Bloky jsou podrobně rozpracovány do dílčích aktivit a je určen záměr a přehled kompetencí, ke kterým realizace tématu směřuje

4. ADAPTAČNÍ PLÁN v HANNY školce - dětské skupině

Postupujeme individuálně dle věku dítěte a seznámíme s ním rodiče.

Plánujete nástup dítěte do dětské skupiny? Důvodů pro toto rozhodnutí může být velké množství, od vašeho návratu do práce po snahu dopřát dítěti pár hodin ve skupině ostatních dětí. Ať už vaše rozhodnutí pramení z jakéhokoliv důvodu, čeká vás velká změna v životě. Nástup do kolektivního zařízení není změnou jen pro dítě, ale i pro rodiče. A proto je tu naše Hanny dětská skupina a její pracovníci, abychom vám tento důležitý životní krok co nejvíce usnadnili.

Je pochopitelné, že na začátku mohou z vaší strany panovat jisté obavy - často bývá naše dětská skupina prvním kolektivním zařízením, které dítě začne navštěvovat. Pro někoho to znamená první větší odloučení, první trávení času s větší skupinkou dětí i přijetí nového druhu autority. Je proto důležité, aby proběhl adaptační proces, ve kterém kromě dítěte samotného hrají významnou roli rodiče i pečující personál dětské skupiny.

Během adaptačního procesu se dítě seznámí s novým prostředím, novými kamarády, naučí se respektovat nová pravidla a autoritu ve formě pečujících osob místo rodičů.

Jak na co nejsnazší a nejrychlejší adaptaci?

1. Mluvte s dětmi

Na dětskou skupinu dítě připravujte už dopředu doma. Mluvte s ním, že tato situace nastane. Popište mu, co se bude dít a proč. Nikdy, ale opravdu nikdy před dítětem nemluvte o tom, že do dětské skupiny jde za trest. "Počkej, ve školce tě srovnají." "Ty pořád zlobíš, už se těším až půjdeš do školky." Mohou to být věty, které zazní ve vzteku, rozčilení, ale rozhodně budoucí situaci nepomohou, a i když vás to v tu chvíli ani nenapadne, do budoucna by vás mohly velmi mrzet a adaptační proces by velmi ztížily nám všem.

2. Přijďte se podívat

Vezměte dítě a přijďte se za námi do Hanny školky – dětské skupiny podívat. Není nic snazšího a v dítěti se tak dá vzbudit nadšení a těšení, které je žádoucí.

3. Bud'te si svým rozhodnutím vy jako rodiče jistí

Pro dítě, které čeká jedna z jeho prvním velkých změn v životě je podstatné mít v rodičích silnou oporu. Nejistý rodič = nejisté dítě a adaptace se tím opět prodlužuje. Musíme pozitivně podporovat rodiče. Hodnotíme den s rodiči pečující osobou. Každý den informujeme o průběhu adaptačního procesu a rodiče pozitivně podporujeme. Musíme DS začlenit do rodinného světa.

4. První den

Nastal ten okamžik. Okamžik, kdy své dítě přenecháte v našich rukou.

Co přinést s sebou?

- Pokud jste nám je ještě neodevzdali, tak potřebujeme veškeré dokumenty, které budou řádně vyplněny.
- Za nás jako pečující osoby prosíme o pár řádek o vašem dítěti - jaké je, co ho baví, jak si s ním doma hrajete, má nějaký zvyk,... prostě vše, co vám přijde důležité a podstatné o vašem dítěti.
- Věci na převlečení a na ven - dle počasí - vše prosíme podepsat!
- Přezůvky - z důvodu bezpečnosti není možné být pouze v ponožkách anebo bosky.
- Kartáček na zoubky.
- Plenky, pokud je vaše dítě ještě potřebuje.
- Pyžamko.

Po odevzdání dokumentů vám pečující osoba ukáže značku, jakou bude vaše dítě mít - tam mu můžete odložit věci.

5. Předávání dítěte

Nejen první den, ale i ty následující bývají ze začátku náročnější pro všechny strany.

Zbytečně neprodlužujte ranní pobyt v šatně a loučení s dítětem. Dítě předejte pečující osobě a zbytečně v něm nevyvolávejte větší lítost a stres, pokud dítě pláče, otřete mu slzičky, ale buďte pevní ve svém postoji. Dítě velmi rychle vycítí, že rodič si je nejistý, a umí toho využívat.

Velmi často dochází k situaci, kdy dítě, které vám v šatně pláče, drží se vás “zuby nehty”, přestává a jde si například hrát s dětmi anebo pomazlit se s pečující osobou, jen co se za vámi zavřou dveře.

K pláči může docházet i při opačné situaci - vy jako rodič si jdete vyzvednout dítě. Je to naprosto běžná reakce a je důležité abyste dítě nelitovali a nestýskali si s ním, jak vám bylo také smutno bez něj.

6. Buďte trpěliví!

Nástup do dětské skupiny vnímá každý jinak a každému trvá jinak dlouho se s novou situací vyrovnat. Může se stát, že dítě bude do dětské skupiny chodit s nadšením prvních pár dnů a pak dojde k pláči a odmítání. I to je běžná reakce, kdy po prvotním nadšení si uvědomí, že docházení do dětské skupiny je trvalé. Musíte brát, že každé dítě je jiné, ale pečující osoby v Hanny jsou profesionálové a vědí, jak se zachovat v určitých situacích.

Vás jako rodiče prosíme, buďte trpěliví, dejte dětem čas zpracovat novou životní etapu a spolupracujte s námi. Rádi Vám poradíme a nasměrujeme další kroky.

7. Délka adaptace

Toto je něco, co nelze přesně definovat, každý potřebuje jiné množství času. Čas, který bude dítě potřebovat, je závislý na mnoha aspektech, od jeho povahy přes psychický vývoj i věk. U někoho může tedy celý proces trvat pár dnů, u někoho i několik týdnů.

8. Nemoci

Důležitým bodem je i nemocnost dětí, která adaptaci může narušovat. Dítě, které do dětské skupiny nastoupí, zažívá určitou míru stresu, která se odrazí i na jeho obranyschopnosti organismu. Dítě je tím oslabeno a je náchylnější k různým nemocem, které se v kolektivu objevují. Mimo to dochází i k setkání “nových” bacilů a většina dětí díky tomu bývá na počátku své docházky do dětské skupiny více nemocná, než bylo běžné. Tyto situace jsou naprosto normální a je třeba s nimi také počítat. Bohužel vyšší nemocnost může prodlužovat i délku adaptace, jelikož pobyt v dětské skupině tím může být značně narušen.

9. Vše řešíme individuálně

Výhodou Hanny školky - dětské skupiny je menší kolektiv dětí a tím i vysoká míra individuálních řešení situací. Adaptační proces je proto u každého trochu jiný a vždy připravený na míru vám a vašemu dítěti. Domluvíme se společně na všem.

V našem zájmu je hlavně vaše dítě. Je pro nás nejdůležitější, aby se u nás cítilo bezpečně a svůj čas s námi si náležitě užívalo. Po úspěšné adaptaci si u nás dítě buduje své první důležité sociální kontakty se svými vrstevníky i s pečujícími osobami, užívá si nových aktivit, rozvíjí se po fyzické, psychické i sociálně stránce. A to nejlepší - přichází a odchází s úsměvem na rtech a je tu s námi šťastné.

5. SLEDOVÁNÍ VÝVOJE DÍTĚTE

Hodnocení v dětské skupině se odvíjí od oblastí vývoje dětí. Pečující osoby děti formálně nezkoušejí, ale zaznamenávají jejich pokroky, chování, projevy při hře a výstupy z tvořivých a jiných činností.

Záznamy systematicky vedené u každého dítěte umožňují doložit výsledky pedagogického působení. (především zatím hodnocení provádějí pedagogové – chůvy zatím dohlížejí a snaží si prohloubit dovednosti a načerpat zkušenosti v tomto oboru – třeba i různými kurzy)

Pečující osoba může díky diagnostickým kartám například průběžně sledovat a vyhodnocovat individuální pokroky dítěte v jemné motorice, řeči, sociálních dovednostech nebo učení. Dokumentace umožňuje cíleně zaměřit a zaznamenávat i ty nejdrobnější pokroky.

Záznamy v podobě portfolia poskytnou rodičům přehled o vzdělávání jejich dítěte a učitelce poslouží pro sledování a hodnocení vývoje dítěte.

Záznamy také pomáhají při stanovení prognózy dalšího vývoje dítěte, slouží nové pečující osobě, aby se rychleji zorientovala. Pečlivě vedené záznamy a sledování vývoje dítěte také dobře poslouží v případě přechodu z dětské skupiny do školky nebo školy. Spolupracujeme s místními školkami. V případě komplikovanějších dětí spolupracujeme s klinickým psychologem.

Co se sledujeme v dětské skupině

Záznamy o vývoji dětí se zaměřují na následující oblasti:

- psychický a sociální vývoj dětí (řeč, komunikace, pozornost)
- sociální vztahy a atmosféra ve třídě
- adaptace dítěte na pobyt v mateřské škole
- pozice dítěte ve skupině a průběh integrace
- úroveň školní připravenosti a školní zralosti
- participace rodiny na výchově dítěte
- zdravotní stav (v případě pochybností je vhodné kontaktovat rodiče a doporučit návštěvu u lékaře)
- celkový tělesný vývoj (a případné odchylky)

Pracovní listy, cvičení a různé hry pomáhají pečujícím osobám mapovat pokroky v těchto schopnostech a dovednostech dětí:

- verbální vyjadřování
- grafomotorika
- logické myšlení a paměť
- všeobecné znalosti
- rozlišování barev, tvarů
- odhad množství a délky

Pečující osoba si ověřují také **zrakové a sluchové vnímání dětí, orientaci ve vlastním tělesném schématu, orientaci na ploše, pravolevou a prostorovou orientaci dětí.** Dále mapují **oblast sociálních dovedností, tedy schopnost komunikovat s cizími lidmi, samostatně a soustředěně pracovat a respektovat pravidla.**

Jak sledovat vývoj dětí?

Pro mapování a hodnocení doporučujeme následující **metody a nástroje:**

- pozorování umožňuje získat údaje za delší časové období, sledovat reakce na odlišné události
- shromažďujeme údaje o rodině a o vývoji dítěte, které pomáhají k pochopení jeho současného stavu

- rozhovor poskytuje bezprostřední odpovědi, odhaluje aktuální prožívání dítěte či jeho rodičů
- didaktické testy, didaktické pomůcky
- konzultujeme naše poznatky s rodiči - individuálně bez přítomnosti dítěte
- analýza výsledků činnosti obnáší rozborů výtvorů dítěte (kresby, stavby, koláže apod.)
- pečující osoby sledují výběr her, uplatnění fantazie, soustředění, motoriku, úroveň komunikace a sociální kontakty.

Pro různé děti je vhodné volit různé způsoby sledování a záznamů. U každého dítěte má smysl zaměřit se na něco jiného. U některých dětí je třeba vést častější záznamy, u jiných je možné vést stručnější poznámky v delších časových odstupech.

6. VĚCNÉ PODMÍNKY

DS se nachází v dlouhodobě pronajatém rodinném domě. V přízemí se nachází šatna, WC pro personál, herna, jídelna a přípravná jídelna (kuchyně). V šatně je místo pro ukládání věcí, které je označeno značkou. V I. patře je koupelna, ložnice, výtvarná místnost + ložnice, tělocvična + herna a kancelář. Kapacita DS je 15 dětí.

Součástí domu je i oplocená zahrada, kterou využíváme pro pobyt dětí venku. Podnikáme také s dětmi vycházky do okolí, které vybízí k uskutečňování rozličných výprav do lesa, na louku, na hřiště.

7. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Všichni zaměstnanci spolupracují na vytváření příjemného a klidného prostředí, ve kterém se budou děti cítit bezpečně, jistě a spokojeně. Respektujeme individuální možnosti, tempo a potřeby jednotlivých dětí při přivýkání na nové prostředí a situace. V jednání respektujeme vývojové, individuální psychické i fyzické vlastnosti, dbáme, aby děti měly dostatek časového prostoru dokončit svojí činnost. Všechny děti v DS mají rovnocenné postavení, nikdo není zvýhodňován, neznevýhodňován ani zesměšňován.

Pro bezproblémové soužití vytváříme jasná pravidla, na jejich tvorbě se děti spolupodílejí, učí se je respektovat a dodržovat. Důraz klademe na jasné a srozumitelné pokyny pro všechny děti (respektujeme možné rozdílnosti porozumění nebo chápání). Osobní svobodu a volnost dětí respektujeme do určitých mezí vyplývajících ze společně stanovených norem chování. Děti jsou vedeny k ohleduplnosti, vzájemné pomoci kamarádovi, mladším dětem, dospělým. Snahou je vytvořit v každé třídě vstřícný a kamarádský kolektiv. Podporujeme samostatnost, možnost získat pocit úspěšnosti (nabízíme činnosti v různé rovině náročnosti), povzbuzujeme radost z prožitého a poznaného. Neporovnáváme výkony jednotlivých dětí, snažíme se o přiměřené omezení nezdravé soutěživosti, převažuje pozitivní hodnocení a pochvala.

Podporujeme pracovitost, nebojácnost, snahu, ochotu pomoci a zdravé sebevědomí. V jednání s dítětem využíváme naslouchací a empatickou komunikaci, vstřícnost a důslednost. Pečovatelky DS mají vzdělání v oboru pedagogickém, předškolní pedagogika, vychovatelství, zdravotní sestra, chůva pro děti v dětské skupině, popřípadě si vzdělání doplňují.

Všechny děti v souladu s psychohygienou dítěte batolecího a předškolního věku budou po obědě odpočívat min. 20 minut na lehátku při poslechu čtené pohádky. Pak se ty, které mají sníženou potřebu spánku, budou věnovat klidové činnosti – kreslení, prohlížení knih, didaktické hry. Děti tráví denně minimálně hodinu venku, pouze za nepříznivého počasí se pobyt venku zkrátí nebo vynechá.

8. REŽIM DNE

7,15 – 8,45 hodin	příchod dětí, individuální hra
8,45 – 9,00 hodin	ranní kruh
9,00 – 9,30 hodin	svačinka, hygiena
9,30 – 10,00 hodin	řízené činnosti, cvičení, tvoření
10,00 – 12,00 hodin	pobyt venku
12,00 – 12,30 hodin	hygiena, oběd, hygiena
12,30 – 14,30 hodin	spánek, četba, klidové hry, svačina, hygiena
14,30 – 17,30 hodin	hry dle volby dětí, pobyt venku, logopedie, odchod domů

Režim dne je rámcový a orientační a může být denně upravován podle potřeb dětí.

9. PLÁN PÉČE A VÝCHOVY

Podnikáme výpravy s dětmi v jakoukoliv roční dobu. Právě tato možnost nás inspirovala k našemu programu „**Jaro, léto, podzim, zima, v dětské skupině je nám vždy prima. Jsme tu všichni kamarádi, co se mají spolu rádi.**“

Jsme kamarádi, kteří pátrají po zdánlivě obyčejných věcech, aby v zápětí objevili rozmanité zákonitosti i záhady přírody, věcí, vztahů mezi lidmi a kulturou. Rozvíjíme schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích. Vedeme děti k sociální soudržnosti, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro jejich sbližování.

Cílem našeho programu je probouzet v dětech přirozenou touhu po získávání poznatků a vědomostí z různých oblastí lidského života, osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získání schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Plán výchovy a péče je rozpracován velmi podrobně v měsíčních blocích viz. jiný dokument „Plán výchovy a péče s kompetencemi“

ZÁŘÍ – CO JE NÁM NEJBLIŽE

(cesta do školky, cesta ke kamarádům, cesta do okolí DS, cesta domů)

- Společně si vytváříme pravidla.

ŘÍJEN-PODZIM ČARUJE

(ovoce a zelenina, les a stromy-plody-listy, zvířata v lese, počasí-barvy)

LISTOPAD- KAM SE SCHOVAL MĚSÍC

(den a noc, planeta země, kalendář, vesmír)

PROSINEC- TŘPATIVÉ VÁNOCE JSOU TU ZASE PO ROCE

(Mikuláš, vánoční zvyky a tradice, besídka, Vánoce)

- Mikuláš ve školce.
- Besídka pro rodiče.

LEDEN- ZIMA KOULE KOULÍ, ZVÍŘÁTKA SE CHOULÍ

(příroda v zimě, počasí, volně žijící zvířata, ptáci, mapy)

ÚNOR- KDYŽ JSME ZDRAVÍ, JE TO PRIMA

(pohádky-karneval, zdraví, vitamíny, nemoci, zimní sporty)

BŘEZEN - ZIMA UŽ NÁM ODCHÁZÍ, JARO SLUNCEM PROZÁŘÍ

(první jarní rostlinky, pokusy s rostlinami a semínky, potraviny, tělesné a duševní zdraví)

DUBEN-SLEDUJ S NÁMI PŘÍCHOD JARA

(svátky jara, příroda na jaře, zvířata a mláďata, čarodějnice)

KVĚTEN-SVĚT LIDÍ

(svátek matek-rodina, povolání-řemesla, vesnice a města)

- Návštěvy hasičů a městské policie, zajímavá povolání,

ČERVEN-SVĚT KOLEM NÁS - RÁDI CESTUJEME

(Den dětí, vlastnosti-materiály-funkce, zvířata v ZOO, dopravní prostředky, těšíme se na prázdniny)

ČERVENEC-VODA aneb OD PRAMENE K OCEÁNU

(léto a jeho rozmanitosti, putování od pramene po oceán, živočichové u vody)

SRPEN-NA PALUBU NÁMOŘNÍCI aneb NA SLADKÉ ČI SLANÉ VODĚ, PLUJÍ MALÉ, VELKÉ LODĚ

(poznáváme jiné národnosti, jiné země, jiné kultury, zvířata)

10. ZÁVĚR

Věříme, že pobyt v naší DS bude pro Vás a Vaše děti radostí a přínosem a těšíme se, že společnými silami vše zvládneme a užijeme si každý den naší HANNY dětské skupině.

Platnost od 1. 6. 2022

V Bašti 5. 5. 2022

Sepsala a vystavila Hana Zaalová – ředitelka DS